

enfoco
EN FORMACIÓN CONTINUA



Fundamentación

Actualización académica en gestión de instituciones de etp - desarrollo de capacidades para la innovación

Fundamentación de la propuesta pedagógica

La propuesta formativa del postítulo, destinada a directivos de la educación técnico-profesional (en adelante, ETP) y a quienes aspiran a esos roles, pretende instalar la reflexión sobre la gestión institucional y pedagógica en esta modalidad, e incorporar marcos teóricos actuales sobre los procesos de mejora e innovación educativa respetando los lineamientos de la política educativa nacional y los marcos de referencia específicos y entendiendo a las instituciones de la ETP como organizaciones complejas en las que la educación y el mundo del trabajo deben conjugarse en pos de la formación de los estudiantes.

En ese sentido, la adquisición de capacidades relacionadas con la gestión de instituciones de formación técnica sólo puede concretarse si existe un real conocimiento de las instituciones y si se generan proyectos de acción con propuestas formativas sobre situaciones reales de gestión, en las que la ETP asuma un rol protagónico en la formación de recursos humanos calificados para el mundo del trabajo, insertos en la realidad territorial. Además, los continuos procesos de innovación científica y tecnológica señalan la necesidad de profundizar los aprendizajes que permitan disponer de capacidades profesionales que mejoren el perfil del egresado técnico, para una mejor inserción en el mundo socio productivo, sin dejar de considerar la formación más amplia que permita la inserción en nuevas ofertas laborales.

La actualización académica pretende desarrollar una formación académica en gestión institucional, pedagógica y del conocimiento de las instituciones de la ETP revalorizando el rol directivo como factor estratégico para la innovación educativa y tecnológica, el diseño e implementación de programas y proyectos, la articulación con los actores del territorio y el mejoramiento de la calidad de la educación. Posee un modelo de formación de reflexión y acción centrado en el trabajo de los directivos, que prioriza el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo, valora la experiencia de los participantes y reconoce sus saberes previos para proyectar innovaciones y mejoras en el funcionamiento de las instituciones a su cargo.

Perfil y competencias del egresado

El docente graduado que haya aprobado la Actualización académica en gestión de instituciones de la educación técnico-profesional:

- Comprenderá las oportunidades y los desafíos de la economía del conocimiento y el papel de la ETP en la formación de recursos humanos calificados para el desarrollo territorial.

- Identificará problemas de desarrollo económico y tecnológico locales y planificará estrategias de gestión institucional y pedagógica para fortalecer la pertinencia del proyecto educativo de la institución que dirige y el desarrollo de las capacidades técnicas de los egresados, para mejorar su inserción en el sistema productivo, tanto local como general.
- Conocerá las herramientas de planeamiento para poner en práctica el ciclo de los proyectos de mejora con el enfoque de la economía de la innovación.
- Trabjará en forma colaborativa con otros directivos y docentes, en particular con aquellos que se desempeñan en el entorno formativo de la especialidad de la institución, con el objeto de construir saberes sobre la gestión institucional y pedagógica.
- Comprenderá las dimensiones organizacionales en torno a las capacidades tecnológicas, organizacionales y de uso de conocimiento, que resultan claves para la puesta en marcha de procesos innovadores en las instituciones de la ETP.
- Aplicará la metodología de la gestión de proyectos para desarrollar su cartera de fuentes de financiación local y nacional, y de potenciales socios.

Propósitos

La actualización propone:

- Fortalecer las políticas priorizadas por el Ministerio de Educación de la Nación para la educación secundaria técnica.
- Brindar un espacio de formación continua, universal y gratuita para todos los integrantes de los equipos directivos que se desempeñan en la escuela secundaria técnica.
- Ofrecer un proceso formativo profesional e integral que se sustente en los siguientes pilares:
 - Brindar material teórico actual que permita actualizar los saberes para la gestión de una institución de la ETP.
 - Ofrecer instancias de profunda reflexión personal y grupal sobre las prácticas de gestión vigentes en la ETP y las posibilidades de sumar cambios y mejoras.
 - Promover la realización de prácticas situadas, en las que se incorporen nuevas estrategias, ideas, recursos y proyectos a partir de los aportes de la formación brindada.

Esquema de la estructura curricular

La estructura curricular de la actualización académica se compone de cinco (5) espacios curriculares: cuatro módulos que abordan distintas problemáticas de la gestión institucional en la ETP y el Taller integrador final.

Espacio curricular	Horas presenciales	Horas a distancia	Carga horaria total
La coordinación y orientación de equipos de trabajo en una institución de la ETP	10	30	40
Las gestiones didácticas y pedagógicas en las instituciones de la ETP	10	30	40
La gestión del conocimiento y la innovación en una institución de la ETP	10	30	40
Diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos de la ETP	10	30	40
Taller integrador final	12	28	40
Carga horaria total	52	148	200

Las horas presenciales corresponden a las prácticas situadas, que se realizan en las instituciones educativas en las que cada cursante desempeña su tarea como docente.

Objetivos y contenidos de los espacios curriculares

Espacio curricular 1: La coordinación y orientación de equipos de trabajo en una institución de la ETP

Objetivo general

- Ofrecer herramientas a los equipos directivos para abordar las tareas vinculadas con la dimensión institucional-organizacional que permitan hacer frente de modo efectivo a la complejidad de funciones y de requerimientos de las instituciones técnicas.

Contenidos

La gestión escolar y sus dimensiones

- La gestión escolar y la mejora escolar. Dimensiones de la gestión en las escuelas técnicas: pedagógico-didáctica, técnico-administrativa, organizacional-institucional, y comunitaria.
- Las características de cada dimensión y las principales tareas que las componen. La gestión pedagógico-didáctica posibilitada por una gestión institucional efectiva y eficaz, al servicio de la formación profesional de los estudiantes.

Las funciones del equipo directivo en su dimensión organizacional-institucional

- El uso del tiempo como primer aspecto clave para analizar la gestión institucional. La organización del tiempo y las tareas en la escuela. Tipos de tareas: a) importantes, b) urgentes, c) importantes y urgentes, d) no importantes ni urgentes. El análisis de las tareas que realiza el equipo directivo en la escuela: ¿qué importancia tiene o se atribuye a cada una? Aspectos a considerar para la mejora del equilibrio en la atención de lo importante por sobre lo urgente.
- El equipo directivo y la conducción de los equipos de trabajo. Características y diferencias entre el grupo y el equipo de trabajo. El lugar del conflicto en el funcionamiento del equipo. Consideraciones para la construcción de los equipos de trabajo en la escuela.
- El proceso de delegación de tareas: la descripción de tareas, acuerdo de los compromisos asumidos y seguimiento de su realización. Consideraciones a tener en cuenta en cada uno

de sus momentos. Sugerencias para la planificación de la delegación. El empoderamiento de los docentes a partir de la delegación de tareas.

- Reuniones efectivas. Tipos de reunión según su objetivo y finalidades. Criterios y sugerencias para su planificación y conducción. La comunicación en la escuela. Circuitos formales e informales. Pautas para lograr una comunicación efectiva según su objetivo.

Aspectos básicos para una planificación estratégica

- Principios básicos y características de la planificación estratégica; sus diferencias con el modelo normativo.
- Etapas de la planificación estratégica: definición del estado de situación actual, formulación de los objetivos formativos y capacidades esperadas, planificación de las acciones, implementación y monitoreo, evaluación de logros y resultados.

Espacio curricular 2: Las gestiones didácticas y pedagógicas en las instituciones de la ETP

Objetivo general

Ofrecer alternativas sobre estrategias didácticas y prácticas pedagógicas a los equipos directivos para mejorar la gestión de las escuelas técnicas en pos de un objetivo prioritario: garantizar el cumplimiento de los diseños curriculares y la adquisición de capacidades profesionales de los estudiantes.

Contenidos

- **La importancia de la gestión pedagógica.** Roles y funciones del equipo directivo. Su conformación como equipos de trabajo. Liderazgo pedagógico del rol: supervisión y acompañamiento de las prácticas del equipo docente. El aspecto micropolítico de la gestión directiva y la toma de decisiones.
- **Los procesos de mejora pedagógica a nivel institucional.** Los pilares pedagógicos y su problematización: planificación de la enseñanza, prácticas de enseñanza y evaluación de los aprendizajes y capacidades en vinculación con los perfiles profesionales. Modelo de diseño de planificación inverso: conceptualización y ventajas. Lineamientos institucionales de evaluación y criterios de evaluación: su diferencia y necesaria complementariedad. Consignas en pruebas escritas, tipos de preguntas. Análisis de evaluaciones escritas. Revisión institucional de planificaciones didácticas, acuerdos compartidos para su diseño y orientaciones para el análisis de planificaciones docentes.

- **Fortalecimiento de los equipos de trabajo: importancia de la retroalimentación.** La observación de clases: su importancia, finalidad y ejes posibles de análisis en las intervenciones del equipo de conducción. Instancia de retroalimentación pedagógica: orientaciones para la interacción con el docente y el registro escrito del análisis para la mejora de la práctica áulica.
- **Elaboración de un plan de gestión pedagógica: aspectos a considerar.** La importancia de un proyecto institucional. La planificación de objetivos a corto y mediano plazo. Sugerencias para la formulación de objetivos y etapas para su consecución. Importancia de la mirada estratégica en la planificación.

Espacio curricular 3: La gestión del conocimiento y la innovación en una institución de la ETP

Objetivo general

Comprender las dimensiones organizacionales en torno a las capacidades tecnológicas, organizacionales y de uso de conocimiento que resultan claves para la puesta en marcha de procesos innovadores en las instituciones de la ETP.

Contenidos

El conocimiento como un activo institucional. Modos de producción y circulación de conocimiento. La gestión de conocimiento, su transferencia y el diseño de entornos formativos. La innovación y la vigilancia tecnológica. Prospectiva tecnológica, productiva y formativa en escenarios futuros. Las normas y la gestión de la calidad en las organizaciones. Modelos de transferencia tecnológica y de vinculación con el sector socioproductivo y sistema científico, tecnológico e innovación. Diseño de entornos tecnológicos para desarrollar proyectos de servicios profesionales y asistencia tecnológica para el sector productivo. Las prácticas profesionalizantes (formativas en ambiente de trabajo).

Espacio curricular 4: Diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos de la ETP

Objetivo general

Aplicar la metodología de la gestión de los proyectos para desarrollar su cartera de fuentes de financiación local y nacional y de potenciales socios.

Contenidos

Características centrales de la metodología de la gestión de los proyectos. De la idea a la elaboración del proyecto: pasos y procesos. Identificación y construcción del problema de desarrollo territorial. Diagnóstico e hipótesis de solución. Objetivos, resultados, recursos necesarios y calendario de un proyecto. Desarrollo de la cartera de fuentes de financiación local y nacional y de potenciales socios. Implementación del proyecto. Evaluación del impacto en el desarrollo territorial. Indicadores de calidad.

Seminario-taller de integración por nivel educativo y tipo de institución de la ETP (centro de formación, secundaria técnica e instituto técnico superior)

Objetivo general

Diseñar proyectos destinados a la mejora de los procesos de gestión institucional que apunten a elevar la calidad del proyecto educativo en instituciones de la ETP. Se espera obtener como producto entregado un proyecto de mejora potencialmente financiable por el INET.

Contenidos

Definición de proyecto de mejora. Criterios de pertinencia y viabilidad. Articulación con los actores locales. Componentes del proyecto. Ciclo del proyecto: diagnóstico, diseño, implementación y evaluación. Definición del problema y metodología para efectuar el diagnóstico. Visitas a actores locales y provinciales; observación de campo. Resolución de problemas. Configuración de equipos interdisciplinarios e interinstitucionales. Procesos iterativos, con una filosofía de prueba-error en la generación de servicios y productos. Inclusión de dimensiones técnicas, económicas y financieras en los proyectos.

Descripción de la propuesta educativa

La actualización académica que se presenta es una oferta de formación continua para directivos de instituciones de la ETP o bien para aspirantes a dichos roles. Esta propuesta ofrece una formación basada en los siguientes pilares:

- **Formación profesional:** la actualización académica brinda la oportunidad de desarrollar competencias profesionales para la gestión institucional y pedagógica que den respuesta a las necesidades y a la realidad de una educación técnico-profesional pertinente respecto del desarrollo territorial donde se inserta, y acorde con los desafíos de la economía del conocimiento y la innovación.
- **Formación permanente:** la variedad de temáticas que se desarrollan en las materias genera un proceso permanente, progresivo y de profundización a lo largo de la carrera.
- **Formación personalizada:** cada uno de los espacios curriculares promueve el aprendizaje a partir de los saberes sobre la gestión y la innovación, y permite reflexionar sobre la propia práctica en el contexto particular de desempeño.
- **Formación colaborativa:** la formación con otros habilita espacios de diálogo y debate, de intercambio de experiencias y de construcción de nuevas estrategias para la gestión, y procesos de mejora e innovación educativa. Cada materia fomenta el trabajo colaborativo en el ámbito de la ETP como eje vertebrador para la transformación de las prácticas de gestión institucional y pedagógica.
- **Formación en el aula:** si bien la propuesta de formación se desarrolla en espacios presenciales o virtuales fuera del contexto institucional de cada participante, las actividades comprometen al cursante en los procesos de cambio para mejorar la calidad educativa mediante la recolección de insumos, la exploración de situaciones con los agentes en el territorio, el ensayo de nuevas propuestas formativas e innovaciones, etc.

El aula virtual de cada espacio curricular de EnFoCo ETP cuenta con tres componentes:

- Inicio
- Desarrollo
- Cierre del curso

Cada componente contiene actividades pensadas para que se pongan en práctica los conocimientos que se van adquiriendo en el curso, de cara a la propia labor del cursante.

El modelo de aprendizaje concuerda con la propuesta del curso en relación con los aprendizajes en ambientes digitales.

Se reconocen tres ejes importantes para el recorrido del curso:

- Conocimiento: contenidos, material de estudio, material audiovisual.
- Reflexión: mirada sobre la propia práctica a través de la resolución de actividades varias y cuestionarios.
- Acción: desarrollo de prácticas situadas en las instituciones en las que se desempeñan los cursantes.

Régimen de evaluación de los aprendizajes

En el recorrido de cada espacio curricular nos encontramos con dos tipos de propuestas:

Las propuestas que denominamos **Para seguir pensando** son sugerencias que acompañan la lectura, cuya resolución no implica una entrega al tutor y que no forman parte del conjunto de actividades. Son recursos que se ofrecen al docente para favorecer los espacios de autorreflexión y de análisis de la propia práctica.

Por otra parte, las **Actividades** son propuestas cuya entrega es de carácter obligatorio y que consisten en la resolución de prácticas situadas y trabajos de cierre. En ambos casos, se busca promover la reflexión y la exploración de experiencias de enseñanza innovadoras; colaborar en la visualización, discusión y mejoramiento de las condiciones que en las escuelas facilitan o dificultan este tipo de experiencias y generar un impacto en las prácticas de enseñanza.

Para aprobar el cursado, es preciso:

- Apropiarse significativamente de la propuesta del curso a partir de la lectura de los materiales, la visualización de videos y la reflexión sobre las propuestas **Para seguir pensando**.
- Entregar y aprobar al menos una práctica situada y el trabajo de cierre.

En el caso del Taller integrador final, la aprobación incluye el diseño individual, la puesta en práctica y la evaluación de un proyecto transversal a los espacios curriculares del postítulo.

La acreditación del postítulo implica la aprobación de los espacios curriculares y del Taller integrador final.

Régimen de correlatividades

El Taller integrador final será la última instancia de la formación y el requisito para su cursado es que los cuatro espacios curriculares anteriores del postítulo estén aprobados.

Requisitos para la acreditación de la actualización académica

Para acreditar la actualización académica, el cursante debe:

- Haber presentado en tiempo y forma la documentación solicitada. Quienes acrediten poseer título docente o no docente con tramo pedagógico podrán acceder a la titulación de actualización académica. Aquellos que posean título superior no docente recibirán la certificación de los espacios curriculares que hayan aprobado.
- Aprobar los cinco espacios curriculares del plan de estudios.