

enfoco
EN FORMACIÓN CONTINUA



Fundamentación

Actualización Académica: las buenas prácticas agropecuarias y sus implicancias en la educación agraria

Fundamentación de la propuesta pedagógica

El postítulo es una propuesta para los profesores que se desempeñan en las escuelas secundarias agrarias, agrotécnicas y de alternancia, en sus distintas modalidades. Abarca a docentes de distintas asignaturas, por la transversalidad de su temática, entendida como eje fundamental y relevante, tanto para el ciclo básico como para el ciclo superior de la educación secundaria agraria.

Este postítulo surge de la necesidad de cumplir con las demandas y desafíos actuales de capacitación docente, y se emprende a partir del trabajo colaborativo y conjunto entre el INET, la Secretaría de Agroindustria y el INTA, en virtud de las especificidades del tema, las competencias y experiencia de cada institución para la temática abordada, y los aportes de los especialistas en educación técnica y en la modalidad virtual.

Es de destacar su especial relevancia en el diseño e implementación de los entornos formativos, por su carácter de espacios didáctico-productivos, considerando que en ellos se desarrollarán distintos modelos de producción, que deberán ser sustentables ambiental y financieramente. Las Buenas Prácticas Agropecuarias (en adelante, BPA) se constituyen como un marco al producir interactuando en forma responsable con el medio ambiente y al desarrollar un modelo de gestión, considerando, a su vez, que estos entornos tienen como objetivo la producción de alimentos sanos y seguros, y el agregado de valor a la materia prima.

Esta actualización busca brindar bases para que cada escuela se transforme en una institución que promueva las BPA y buenas prácticas de manejo desde un enfoque ambiental y de desarrollo sostenible, que impulse el agregado de valor considerando y fomentando el uso e implementación de las normas actuales para la producción a nivel nacional, provincial y local. Una escuela que genere prácticas profesionalizantes, desafiantes e innovadoras, reales y ancladas en el mundo productivo.

Perfil y competencias del egresado

El docente graduado que haya aprobado la Actualización académica en Buenas Prácticas Agropecuarias para la educación agraria en el nivel secundario:

- Conocerá las definiciones que hacen al campo de las BPA en general y, en particular, sus especificidades en los ámbitos productivos de hortalizas, frutales y de ganadería, desde un enfoque ambiental y de desarrollo sostenible que atienda a los marcos normativos vigentes y a los desafíos del agregado de valor, la inocuidad y la calidad.
- Comprenderá la importancia de las BPA para el impulso y desarrollo de los sectores productivos del país y organizará su materia teniendo en cuenta este saber para darle un enfoque productivo sustentable acorde con las potencialidades de su entorno.
- Planificará la enseñanza del área tratando las diversas temáticas presentadas en el postítulo desde un abordaje contextualizado que esté vinculado con la producción real de su economía regional.

- Gestionará sus propuestas áulicas desde un marco actual de enseñanza mediante la reflexión crítica y con una actitud investigativa respecto de las buenas prácticas e innovaciones relacionadas.
- Trabjará en forma colaborativa con otros docentes y con los equipos directivos de los establecimientos en los que se desempeñan para la construcción de saberes didáctico-disciplinares articulados entre sí.
- Elaborará y/o colaborará en el diseño de proyectos institucionales vinculados con las BPA que tiendan puentes con la comunidad y apuesten a la participación activa de los estudiantes, y aportará su mirada experta.

Propósitos

El presente postítulo se propone:

- Fortalecer las políticas priorizadas por el Ministerio de Educación para las escuelas técnicas agropecuarias.
- Brindar un espacio de formación continua universal para todos los docentes de escuela secundaria agraria que se desempeñan en la escuela secundaria técnica.
- Actualizar la formación de los docentes a través de conocimientos que impulsen la enseñanza del campo de las BPA y de sus abordajes para los ámbitos productivos de hortalizas, frutales y ganadería, desde un enfoque ambiental y de desarrollo sostenible.
- Contribuir al fortalecimiento profesional de los docentes de escuela secundaria agraria y a una mejora de la calidad educativa, mediante su formación en una temática relevante para el desarrollo sostenible del país.
- Propiciar el estudio, análisis, acción y reflexión sobre la realidad escolar y de la comunidad, a través de prácticas situadas que permitan poner en diálogo los aprendizajes con el contexto.
- Proporcionar herramientas para el enriquecimiento de las prácticas de enseñanza.

Esquema de la estructura curricular

La estructura de esta actualización académica está compuesta por tres cursos y un taller integrador final.

Los cursos se conciben como unidades curriculares relacionadas y como parte de un trayecto común, que permitirán abordar el marco general del campo de conocimiento y luego ingresar en campos temáticos por áreas de producción al mundo de las BPA.

De este modo, el recorrido de la formación será secuenciado, pero flexible en el caso de los cursos por ámbito productivo.

Esquemáticamente, la estructura curricular del postítulo será la siguiente:

Espacio curricular	Horas presenciales	Horas a distancia	Carga horaria total
Actualización en Buenas Prácticas Agrícolas	15	35	50
Actualización docente en Buenas Prácticas Agrícolas en frutas y hortalizas	15	35	50
Actualización docente en Buenas Prácticas Ganaderas	15	35	50
Taller integrador final	25	25	50
Total de carga horaria	70	130	200

Las horas presenciales corresponden a las prácticas situadas, que se realizan en las instituciones educativas en las que cada cursante desempeña su tarea como docente.

Objetivos y contenidos de los espacios curriculares

Curso 1: Actualización en Buenas Prácticas Agrícolas

Objetivo general

Comprender el campo de las Buenas Prácticas Agrícolas en Argentina y los desafíos y oportunidades para su abordaje educativo.

Contenidos

- Definiciones de Buenas Prácticas Agrícolas (BPA).
- Introducción al concepto de Buenas Prácticas Agropecuarias.
- Conceptos claves asociados con las BPA: la inocuidad, la calidad y las enfermedades transmitidas por alimentos (ETA).
- Importancia de la implementación de las BPA.
- Tipos de normas aplicables.
- Aspectos y dimensiones de implementación de las BPA.
- Implementación de las BPA en producciones frutihortícolas.
- Normas obligatorias y herramientas de política pública a tener en cuenta durante la implementación en Argentina.

- Experiencias de implementación de las BPA.
- Agregado de valor.
- Desafíos a futuro.

Curso 2: Actualización docente en Buenas Prácticas Agrícolas en frutas y hortalizas

Objetivo general

Comprender el campo de las Buenas Prácticas Agrícolas en cultivos de hortalizas y frutas en Argentina, y los desafíos y oportunidades para su abordaje educativo.

Contenidos

- Introducción a las BPA en el sector frutihortícola. Contexto.
- Implementación de las BPA:
 - El cultivo
 - Sitio de producción
 - Fertilizantes
 - Agua
 - Cosecha
 - Generales
 - Fitosanitarios
 - RR. HH.
- Recomendaciones y agregado de valor. Desafíos y proyectos con la comunidad.

Curso 3: Actualización docente en Buenas Prácticas Ganaderas

Objetivo general

Comprender el campo de las Buenas Prácticas Ganaderas en Argentina y los desafíos y oportunidades para su abordaje educativo.

Contenidos

- Introducción al comportamiento y bienestar animal.
- Introducción a la nutrición y alimentación animal.
- Introducción al manejo sanitario y reproductivo.

Curso 4: Taller integrador final

Objetivo general

Integrar los saberes desarrollados a lo largo del postítulo para impulsar su abordaje curricular e inclusión en los entornos formativos y en el proyecto institucional, mediante el diseño de propuestas que tiendan puentes entre la escuela y la comunidad.

Contenidos

- Visión integral de las BPA.
- Anclajes curriculares de las BPA.
- Las BPA como oportunidad de enriquecimiento y fortalecimiento de los entornos formativos.
- Las BPA en los proyectos de integración curricular.
- Las BPA en el proyecto institucional y sus posibles articulaciones con la comunidad, los productores y los actores del sistema científico-tecnológico.
- Diseño de proyectos.

Descripción de la propuesta en su conjunto

La actualización académica que se presenta es una oferta de formación continua para docentes y equipos directivos de instituciones de la educación técnico-profesional (ETP). Esta propuesta ofrece una formación basada en los siguientes pilares:

- **Formación profesional:** la actualización académica brinda la oportunidad de desarrollar competencias profesionales para la gestión pedagógica que den respuesta a las necesidades y a la realidad de una educación técnico-profesional, pertinente respecto del desarrollo territorial donde se inserta, y acorde con los desafíos de la economía del conocimiento y la innovación.
- **Formación permanente:** la variedad de temáticas que se desarrollan en las materias genera un proceso permanente, progresivo y de profundización a lo largo de la carrera.
- **Formación personalizada:** cada uno de los espacios curriculares promueve el aprendizaje a partir de los saberes sobre la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la innovación, y permite reflexionar sobre la propia práctica en el contexto particular de desempeño.
- **Formación colaborativa:** la formación con otros habilita espacios de diálogo y debate, de intercambio de experiencias y de construcción de nuevas estrategias para el ejercicio profesional docente, y procesos de mejora e innovación educativa.
- **Formación en el aula:** si bien la propuesta de formación se desarrolla en espacios virtuales fuera del contexto institucional de cada participante, las actividades comprometen al cursante en los procesos de cambio para mejorar la calidad educativa mediante la recolección de insumos, la exploración de situaciones con los agentes en el territorio, el ensayo nuevas propuestas formativas e innovaciones, etc.

El aula virtual de cada espacio curricular de EnFoCo ETP cuenta con tres componentes:

- Inicio
- Desarrollo
- Cierre del curso

Cada componente contiene actividades pensadas para que se pongan en práctica los conocimientos que se van adquiriendo en el curso, de cara a la propia labor del cursante.

El modelo de aprendizaje concuerda con la propuesta del curso en relación con los aprendizajes en ambientes digitales.

Se reconocen tres ejes importantes para el recorrido del curso:

- Conocimiento: contenidos, material de estudio, material audiovisual.
- Reflexión: mirada sobre la propia práctica a través de la resolución de actividades varias y cuestionarios.
- Acción (para seguir pensando): actividades y sugerencias que acompañan la lectura y son insumos para la práctica situada.
- Práctica situada: actividad obligatoria que se desarrolla en las instituciones en las que se desempeñan los cursantes.

Régimen de evaluación de los aprendizajes

En el recorrido de cada espacio curricular nos encontramos con dos tipos de propuestas.

Las propuestas que denominamos **Para seguir pensando** son sugerencias que acompañan la lectura, cuya resolución no implica una entrega al tutor y que no forman parte del conjunto de actividades. Son recursos que se ofrecen al docente para favorecer los espacios de autorreflexión y de análisis de la propia práctica.

Por otra parte, las **Actividades** son propuestas cuya entrega es de carácter obligatorio y que consisten en la resolución de prácticas situadas y trabajos de cierre. En ambos casos, se busca promover la reflexión y la exploración de experiencias de enseñanza innovadoras; colaborar en la visualización, discusión y mejoramiento de las condiciones que en las escuelas facilitan o dificultan este tipo de experiencias y generar un impacto en las prácticas de enseñanza.

Para aprobar el cursado, es preciso:

- Apropiarse significativamente de la propuesta del curso a partir de la lectura de los materiales, la visualización de videos y la reflexión sobre las propuestas **Para seguir pensando**.
- Entregar y aprobar la práctica situada y el trabajo de cierre.

En el caso del Taller integrador final, la aprobación incluye el diseño individual, la puesta en práctica y la evaluación de un proyecto transversal a los espacios curriculares del postítulo.

La acreditación del postítulo implica la aprobación de los espacios curriculares y del Taller integrador final.

Régimen de correlatividades

El Taller integrador final será la última instancia de la formación y el requisito para su cursado es que los tres espacios curriculares anteriores del postítulo estén aprobados.

Requisitos para la acreditación de la actualización académica

Para acreditar la actualización académica, el cursante debe:

- Haber presentado en tiempo y forma la documentación solicitada. Quienes acrediten poseer título docente o no docente con tramo pedagógico de nivel superior podrán acceder a la titulación de actualización académica. Aquellos que posean título superior no docente recibirán la certificación de los espacios curriculares que hayan aprobado.
- Aprobar los cuatro espacios curriculares del plan de estudios.